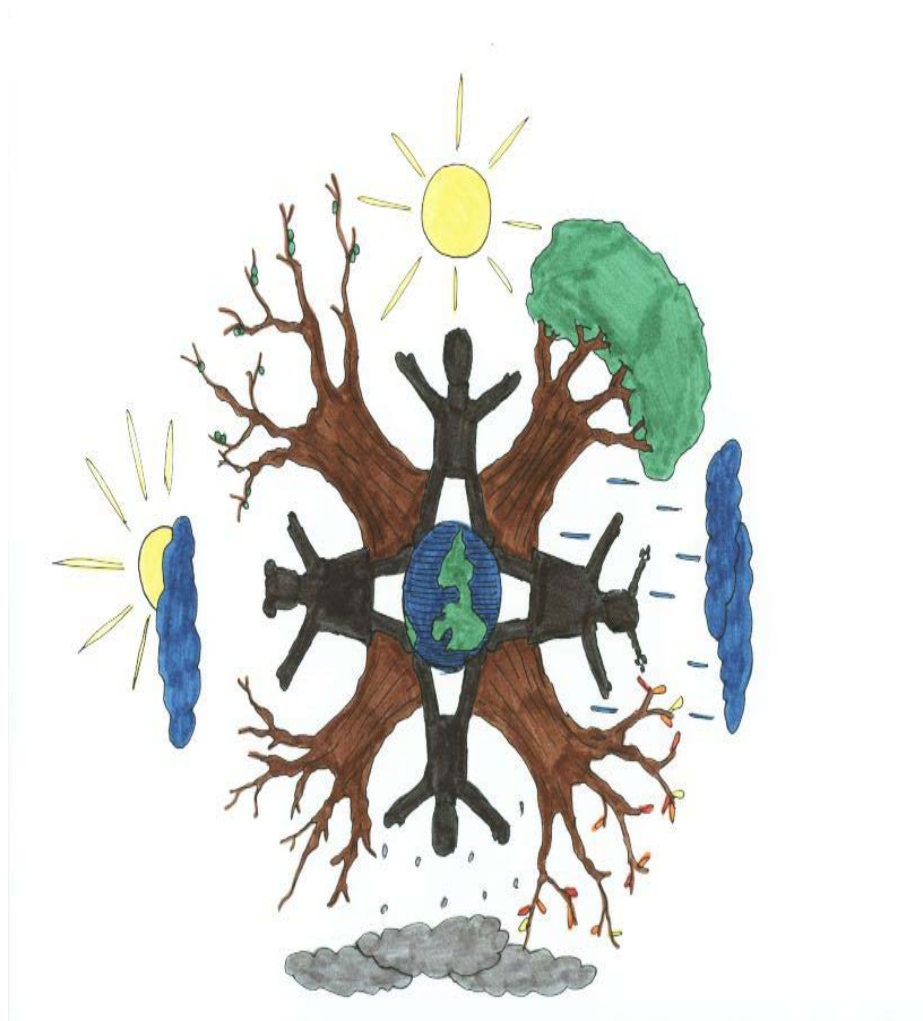




Plateforme éducative

Centre d'Animation Parascolaire Des Nations



4860, rue Vézina
Montréal, H3W 1C1
514-736-8198

Comité de rédaction

La présente plateforme éducative a été rédigée par le personnel du Centre d'Animation Parascolaire des Nations :

Marie-Josée Cloutier, technicienne

Manolo Dominguez, éducateur

Betty Félix, éducatrice

Josée Godin, éducatrice

Ouafa Rayane, éducatrice

Marie-Hélène Gonzales, éducatrice

Avec la collaboration de

Jean-François Lemire et Line Lemay

Conseillers pédagogiques aux services de garde, bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Illustrations :

✦ Les élèves du Centre d'Animation Parascolaire des Nations

✦ Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)

✦ Un grand merci à M. Benoit Bourdon (éducateur) pour le Logo du C.A.P. des Nations

Juin 2010

Le Centre d'Animation Parascolaire des Nations

Le choix de notre nom

Le choix du nom «**Centre d'Animation Parascolaire des Nations**» (**C.A.P. des Nations**) est venu à nous tout simplement parce qu'il représente bien ce que nous vivons quotidiennement avec les enfants. Jamais de gardiennage, plein d'activités offertes et une ANIMATION exceptionnelle de la part des éducateurs. Toute l'équipe a à cœur le plaisir d'animer, de faire vivre des fins de journées amusantes et stimulantes à nos enfants. Le **C.A.P.** parce que nous faisons partis de la réussite des élèves autant par notre implication auprès d'eux, que par la collaboration avec l'ensemble du personnel de l'école. Notre mantra quotidien : «*Gardons le C.A.P. et le sourire*» !

Notre clientèle

L'école des Nations, c'est une école du quartier Côte-des-Neiges desservant une clientèle multiethnique et accueillant des enfants de la prématernel à la sixième année. **L'école des Nations** porte un nom qui décrit bien sa clientèle. Plus de 90 % des élèves sont issus de l'immigration. L'école a une clientèle de plus de 500 élèves, 127 fréquentent le service de garde et presque la totalité des élèves dînent à l'école. Tout comme les élèves, le personnel éducateur est également majoritairement issu de l'immigration. Tous les intervenants se soucient quotidiennement de former des élèves à devenir des citoyens actifs et responsables dans le but de créer une véritable communauté d'apprentissage qui s'instruit et apprend à vivre ensemble. **L'école des Nations**, c'est un milieu de vie stimulant et enrichissant au sein duquel l'élève apprend à respecter les autres, à s'entraider, à coopérer et à devenir autonome.

L'importance de la langue française

L'ensemble du personnel de l'école, incluant le personnel éducateur, valorise l'utilisation du français dans toutes les activités vécues à l'école. Le plan de réussite de l'école met à contribution le personnel du service de garde dans certaines activités ayant pour but l'acquisition de la langue, le goût de la lecture et de l'expression orale. La programmation du service de garde complète les situations vécues en classe en ce qui a trait à la langue française. Le français demeure le principal outil d'intégration à la culture québécoise et nous désirons que nos élèves deviennent des citoyens fiers de leur langue d'origine mais également de celle de leur terre d'accueil.

Que vivra mon enfant au service de garde ?

Le premier souci du Centre d'Animation Parascolaire (CAP) des Nations est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le CAP applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial. De plus, à chaque année, le CAP des Nations participe à trois rencontres au cours desquelles les élèves qui fréquenteront le préscolaire sont invités à l'école afin de faire connaissance avec le personnel et se familiariser avec le milieu. Pendant ces rencontres, le personnel éducateur, enseignants et professionnel procède à une évaluation afin de dépister les enfants qui pourraient avoir des besoins particuliers. Nous en profitons également pour informer les parents de moyens à mettre en place pour faciliter la rentrée dans le monde scolaire.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), le Centre d'Animation Parascolaire des Nations adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* :



1. Chaque enfant est unique



En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Dans notre service de garde chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention adapté avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Durant l'année scolaire il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire de façon individuelle à un atelier du vendredi offert par le personnel éducateur. Cette possibilité nous permet, lorsque le climat de sécurité est bien établi, de répondre encore mieux aux intérêts individuels tout en permettant aux élèves de se familiariser avec un autre membre du personnel et d'autres élèves qui partagent le même intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux, toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage quelconque. Toutefois, chaque jeu, chaque activité comporte un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis pourront donc représenter une occasion d'apprentissage ou de développement pour l'élève. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

Le propre du CAP des Nations, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.



LES CINQ AXES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.	Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres : <ul style="list-style-type: none">• jeux de mots, devinettes, discussions;• jeux de stratégies, de mémoire;• jeux imaginaire, de règles et consignes.
--	--

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.	Les activités permettent aux enfants <ul style="list-style-type: none">• de prendre des risques;• de relever des défis;• d'affirmer leurs besoins;• de verbaliser;• de partager;• de gagner et de perdre;• d'avoir le droit de se tromper.
---	--

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.	Les activités permettent <ul style="list-style-type: none">• d'établir des liens avec les autres;• de rechercher la communication;• de développer des capacités d'empathie;• d'exercer le sens des responsabilités;• de faire des projets de groupe;• l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.
--	--

DÉVELOPPEMENT MORAL

<p>Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.</p>	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none">• de développer des capacités de partage et d'empathie;• de reconnaître ce qui est bon ou mal;• d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;• de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;• d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;• de trouver des solutions à leurs problèmes;• d'approfondir certaines valeurs.
--	--

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

<p>Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.</p>	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none">• développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;• développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;• connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;• développer l'attention, la mémoire la discrimination;• s'orienter dans l'espace;• développer la notion du temps;• développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.
--	--



4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ni de choses à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc. Le personnel éducatif est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.



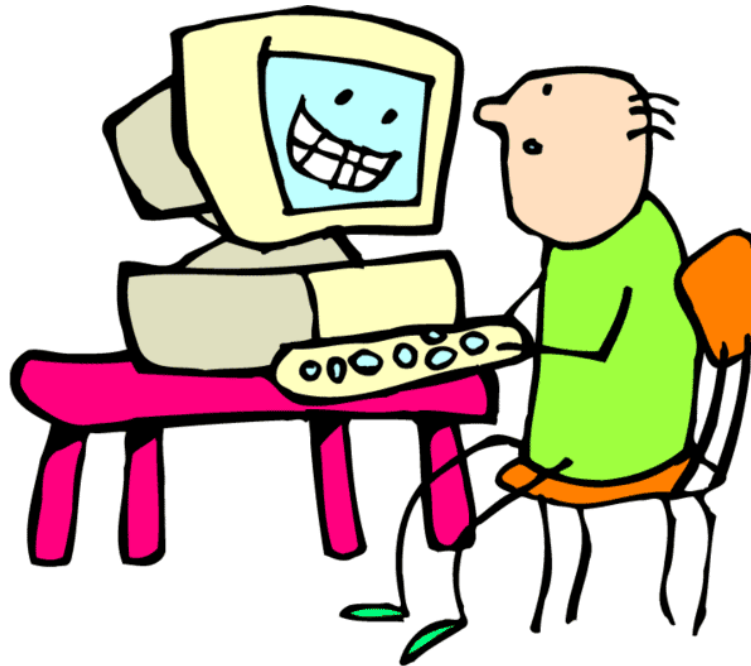
5. La collaboration entre le personnel éducatif, le personnel scolaire et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducatif du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien au service de garde.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique.

pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

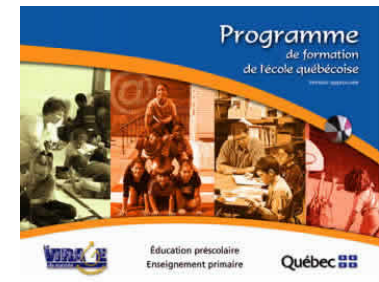
De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permettent d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres dans le plan de réussite de l'école pour permettre à celui-ci d'atteindre ses objectifs de développement auprès des élèves. Pour y arriver, l'école des Nations a mis en place une structure de réunion permettant au personnel du CAP d'assister aux rencontres du personnel enseignant et vice-versa.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences transversales des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.

Voici ces neuf compétences transversales et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement : Celles-ci sont chiffrées et apparaissent dans les grilles de planification produites par le personnel éducateur.



1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

¹ Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'Éducation du Québec, 2001

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève des langages (verbal, para verbal², non-verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

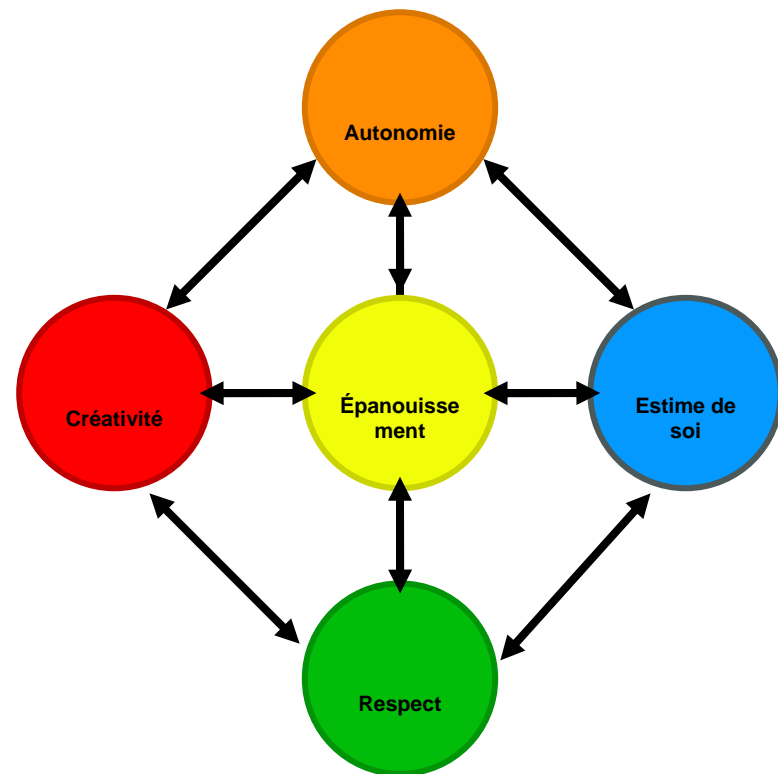
² Ton, volume et cadence

Les valeurs mises de l'avant au CAP des Nations

En plus des cinq énoncés de principe exposés ci-dessus, chaque membre du personnel éducateur, adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.

Ainsi, peu importe à quel membre du personnel du service de garde votre enfant est confié, celui-ci va promouvoir les valeurs suivantes :



Autonomie

Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix et de les assumer, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ». Pour nous, l'autonomie signifie aussi être capable de se faire confiance et de prendre des responsabilités.

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge - ou niveau de développement - et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemples:

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes, tirent la chasse d'eau et se lavent et sèchent leurs mains sans besoin de leur rappeler;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouvert aux idées et arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.



Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même. Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités;
- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les connaître et les surmonter;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève en besoin et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.



De traiter chaque élève avec considération et respect :

- ✚ en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et son intégrité;
- ✚ en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- ✚ en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- ✚ en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- ✚ en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- ✚ en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- ✚ en le soutenant afin qu'il pose des gestes de réparation lorsque son comportement a pu remettre en question son image auprès des autres;
- ✚ en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève :

- ✚ en soulignant ses progrès;
- ✚ en l'amenant à prendre conscience de ses forces et ses talents;
- ✚ en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- ✚ en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives, sa créativité;
- ✚ en démontrant notre fierté devant ses réussites.



Respect

Dans un milieu tel que le nôtre, le respect des autres passe par l'acceptation de nos différences et en conséquence par une ouverture sur le monde. Les multiples différences culturelles de notre milieu constituent une véritable richesse que nous devons cultiver.

Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Il faut en effet avoir réponse à ses besoins pour être en mesure de se décentrer de soi et commencer à prendre l'autre en compte. Le respect de l'autre c'est également porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichi mutuellement et démontre notre savoir-vivre social.



Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- encourager les comportements pacifiques;
- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire preuve de tolérance et de respect envers le personnel et les élèves;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Créativité

À une époque où on reproche aux jeunes d'avoir perdu leur capacité d'émerveillement et leur imaginaire nous considérons qu'il est de notre devoir de mettre de l'avant des activités permettant de développer la créativité des élèves qui fréquentent notre service de garde. Nous désirons les voir sortir du cadre établi, faire preuve d'originalité pour créer bien sûr, mais également pour résoudre les différents problèmes qui peuvent surgir dans leur quotidien. Pour se faire les élèves auront droit à des activités qui permettent :

- ▬ d'explorer différents modes d'expression;
- ▬ d'être en contact avec différentes ressources culturelles;
- ▬ de bouger dans un contexte artistique (danse, mime);
- ▬ de prendre conscience de ses talents;
- ▬ de développer des capacités d'écoute;
- ▬ de vivre des réussites autres que les réussites scolaires;
- ▬ de créer des divertissements autres que ceux proposés habituellement.



Épanouissement

En somme, nous désirons pour les enfants qui fréquentent le CAP des Nations s'épanouissent et qu'ils développent une joie de vivre à travers les amitiés qu'ils se font en fréquentant l'école. Cet épanouissement se fera grâce au plaisir qu'ils éprouveront et à l'ambiance teintée d'humour qui est la marque de commerce du personnel éducateur.

La communication et l'écoute entre tous les intervenants et les élèves qui participent à nos activités sont également des valeurs qui permettront aux élèves de mieux s'épanouir, de grandir de manière saine physiquement, affectivement, intellectuellement.

Nous croyons fermement que les élèves qui auront intégré les valeurs que nous mettons de l'avant dans cette plateforme pourront s'épanouir et ressentir un bien-être. Ceci est notre ultime objectif. Nous pourrions dire que nous y sommes arrivés si nous observons que les enfants :

- sont motivés à venir au service de garde;
- sont impliqués à fond dans les activités proposées;
- font preuve d'initiative et de leadership tout en respectant leurs compagnons;
- sont bien dans leur peau;
- n'ont pas peur de relever des défis à leur mesure;
- affichent un sourire sur les lèvres et dans leurs yeux.



Notre programmation

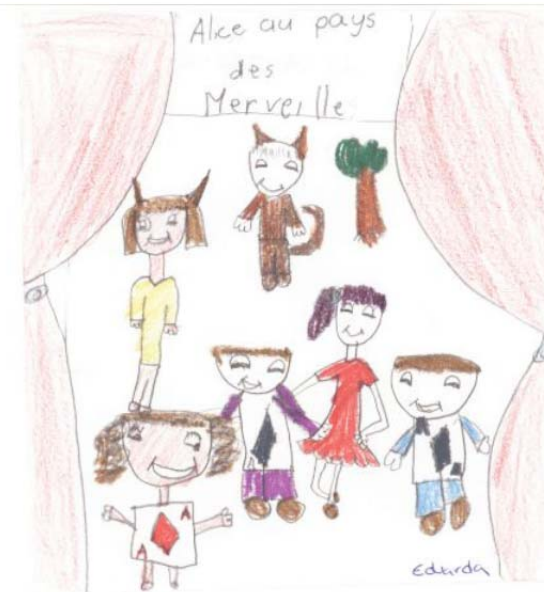
Art de la scène

Objectif

- Se dépasser et persévérer
- Exprimer sa créativité
- Maintenir actif son imaginaire
- Réaliser l'importance de s'exprimer dans un français de qualité
- Vaincre sa timidité et s'affirmer
- Se valoriser

Types d'activités qui peuvent être offertes

- Mime
- Improvisation
- Histoires animées
- Théâtre
- Danse
- Chant
- Concours de talents



Arts plastiques

Objectifs

- 🌊 Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- 🌊 Explorer différentes techniques et différents médiums
- 🌊 Vivre des moments d'entraide et de coopération
- 🌊 Être encouragé à terminer des projets
- 🌊 Éprouver un sens de l'accomplissement
- 🌊 Explorer son imagination
- 🌊 Développer la motricité fine

Types d'activités qui peuvent être offertes

- 🌊 Bricolage
- 🌊 Peinture
- 🌊 Modelage
- 🌊 Dessin
- 🌊 Origami
- 🌊 Etc.



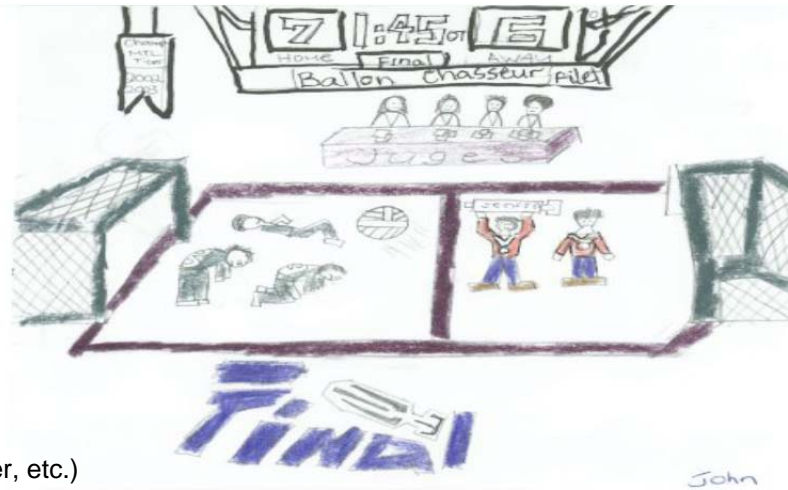
Activités physiques et sportives

Objectifs

- Adopter un mode de vie actif
- Se valoriser
- Coopérer et travailler en équipe
- Persévérer
- Communiquer
- Respecter des règles
- Développer la psychomotricité
- Apprendre à gagner et à perdre (fairplay)

Types d'activités qui peuvent être offertes

- Différents sports (hockey cosom, patinage, basketball, soccer, etc.)
- Jeux de ballon
- Danse
- Yoga
- Sortie sportives (glissades, piscine, parc)
- Jeux de coopération



Activités scientifiques

Objectifs

- ↳ Alimenter la curiosité
- ↳ Développer sa capacité d'analyse
- ↳ Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- ↳ Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- ↳ Acquérir de nouvelles connaissances
- ↳ Respecter des consignes claires

Types d'activités qui peuvent être offertes

- ↳ Informatique (jeux, petits projets, recherches)
- ↳ Recyclage et activités liées à l'environnement
- ↳ Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- ↳ Sorties pédagogiques visant l'éveil scientifique



Activités sociales et communautaire

Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Vivre la convivialité
- Développer de nouveaux goûts
- S'ouvrir au monde
- Respecter des consignes claires (méthodologie)
- Exploiter l'information
- Développer de saines habitudes de vie

Types d'activités qui peuvent être offertes

- Cuisine
- Activités pour le mois de la nutrition
- Jardinage
- Récupération et recyclage
- Dîner communautaires
- Etc.



Activités culturelles

Objectifs

- Se valoriser
- Vivre un plaisir partagé
- Coopérer
- Persévérer
- Causerie

Types d'activités qui peuvent être offertes

- Visite à la bibliothèque
- Dîners communautaires interculturels
- Visite de musées
- Les livres dans la rue
- Etc.



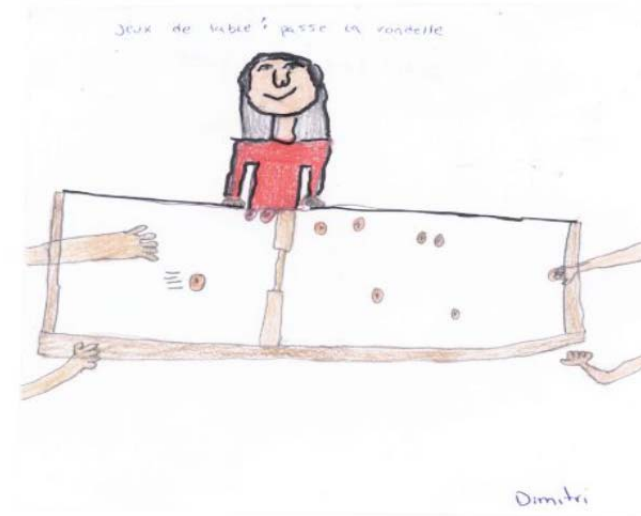
Activités ludiques

Objectifs

- 🌊 Coopérer
- 🌊 Résoudre des problèmes
- 🌊 Persévérer
- 🌊 Respecter les règles et les consignes (fairplay)
- 🌊 Communiquer

Types d'activités qui peuvent être offertes

- 🌊 Jeux de société
- 🌊 Jeux individuels
- 🌊 Jeux d'astuces
- 🌊 Quiz
- 🌊 Etc.



Notre grille de programmation

Le personnel éducatif fournit aux parents une grille mensuelle de programmation des activités offertes. De plus, cette grille fait référence aux compétences mises de l'avant dans chacune des activités en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise.

Lundi		Mardi 		Mercredi		Jeudi 		Vendredi	
Message:									
									
5	Compétence 8 Gymnase: Yoga - basket-ball - planches à roulettes	6	Compétence 6 Expériences scientifiques	7	Compétence 4 Bricolage: Dessins	8	Compétence 8 Ateliers: jeux de tables	9	Compétence 7 Danses: Bachata - Salsa
12	CONGÉ FÉRIÉ 	13	Compétence 6 Expériences scientifiques	14	Compétence 4 Bricolage: Automne	15	Compétence 8 Ateliers: Bingo & casses-têtes	16	Compétences 4 - 7 Improvisation
19	Compétence 8 Gymnase: Yoga - badminton - quilles	20	Compétence 6 Expériences scientifiques	21	Compétence 4 Bricolage: Halloween	22	Compétence 2 Ateliers: Casses-têtes	23	Compétences 7 - 9 Chansons
26	Compétence 8 Gymnase: jeux libres supervisés	27	Compétence 6 Expériences scientifiques	28	Compétence 4 Bricolage: feuilles d'automne	29	Compétence 2 Ateliers: Casses-têtes	30	Compétences 7 - 9 Fête d'Halloween danse & jeux
	Art dramatique		Arts plastiques		Activité culinaire		Activités physiques		Sciences et nature
	Connaissance du monde et culture		Jeux de société		Devoirs ou jeux libres		Informatique et technologie		Activité projet

Journée type de notre service de garde

Matin :	Accueil des élèves Activités semi-dirigée intérieures ou extérieures si le temps le permet
Midi :	Dîner Jeux dans la cour (programme Ma cour d'école active et animée) Sieste pour les élèves du préscolaire
Après-midi :	Collation Période de devoirs pour les élèves du primaire Période d'activités selon la programmation établie



Journées pédagogiques

Le CAP des Nations offre des activités lors des journées pédagogiques. Celles-ci sont majoritairement axées sur l'activité physique et le plein air. Ces activités peuvent prendre la forme de sorties (piscine, parc, glissade, etc.) ou d'activités à l'école (olympiades, cuisine, activités thématiques).

Notre mode d'organisation



Comme il a été mentionné auparavant, en raison du souhait de l'équipe et des besoins perçus chez nos élèves, nous privilégions la stabilité des groupes. Les enfants sont répartis en groupes d'âge dont est responsable une éducatrice ou un éducateur.

Cette modalité a l'avantage de permettre de tisser des liens plus facilement entre le personnel éducateur et chacun des enfants du groupe ainsi que faciliter la relation et la communication avec le personnel enseignant. Il en va de même pour la relation avec les parents. La qualité de ces liens nous paraît essentielle compte tenu des objectifs que nous poursuivons.

Le CAP dispose de trois locaux et partage les locaux de classe avec les enseignants. Il est aussi possible d'utiliser le gymnase, la bibliothèque et le local de musique.

Des ateliers thématiques multi-âges peuvent mis en place les vendredis pour permettre aux enfants de découvrir de nouvelles activités. Les enfants choisissent alors, les ateliers qu'ils veulent vivre pendant quelques semaines. Nous nous assurons également que tous les groupes puissent bénéficier d'activités au gymnase de une à deux fois par semaine.

Mise en œuvre de cette plateforme

La direction de l'école et la personne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves.